

**PROGRAMA DE POSGRADOS EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA
SOSTENIBILIDAD – PLAN 2025 -
ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

El Programa de Posgrados en Tecnología e Innovación Educativa para la Sostenibilidad, del Departamento de Innovación y Emprendimiento de UTEC, está conformado por una Especialización y una Maestría en Tecnología Educativa, que buscan formar a profesionales de la educación y desarrollar conocimiento en el campo de la tecnología educativa. Su plan de estudios se organiza en una malla curricular compuesta por unidades curriculares obligatorias disciplinares, unidades curriculares obligatorias de acompañamiento y unidades curriculares optativas. Estas últimas se estructuran en tres enfoques: tecnologías emergentes, estrategias didácticas y enfoque pedagógico institucional, con contenidos flexibles y adaptables a las transformaciones del campo tecnológico y a las necesidades de cada contexto.

GRILLA DE UNIDADES CURRICULARES DE LOS TRAMOS

TRAMO ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA - ETED:

Propósito:

Contribuir a la formación y el desarrollo de profesionales de la educación capaces de generar e impulsar prácticas educativas contextualizadas, mediadas por tecnología, con sentido didáctico y pedagógico.

Perfil de egreso:

Los egresados de la Especialización serán capaces de diseñar experiencias de aprendizaje que aprovechen, de manera pertinente, las fortalezas de las herramientas tecnológicas, con foco en los objetivos didácticos y los aprendizajes de los alumnos en contextos de educación formal, y que estén fundamentadas en conocimientos y reflexiones didácticas y pedagógicas.

MALLA CURRICULAR:

| UNIDAD CURRICULAR (UC) | CÓDIGO | CRÉDITOS | PREVIATURAS |
|---|--------|-----------|-----------------------------|
| PRIMER SEMESTRE | | | |
| Tendencias y aplicaciones de las tecnologías emergentes en educación | TATE | 4 | |
| Estrategias didácticas con mediación tecnológica | EDMT | 4 | |
| Diseño y evaluación de intervenciones educativas innovadoras con tecnología | IEI | 4 | |
| Optativa | | 3 | |
| Seminario transversal I | ST1 | 7 | |
| Tutoría I | T1 | 7 | |
| SEGUNDO SEMESTRE | | | |
| Metodología de investigación en Tecnología Educativa I | MET1 | 4 | |
| Seminario transversal II | ST2 | 7 | TATE, EDMT, IEI, ST1, T1 |
| Tutoría II | T2 | 7 | TATE, EDMT, IEI, ST1, T1 |
| Proyecto Final y Defensa | PFD | 7 | TATE, EDMT, IEI, ST1, T1 |
| Optativa | | 3 | |
| Optativa | | 3 | |
| TOTAL, CRÉDITOS ESPECIALIZACIÓN TECNOLOGÍA EDUCATIVA | | 60 | 1 crédito = 15 horas |

SOBRE LOS TIPO DE UNIDADES CURRICULARES

OBLIGATORIAS DISCIPLIARES

Constituyen el trayecto básico que deben recorrer todos los estudiantes. Incluyen aspectos disciplinares vinculados a diversas áreas del conocimiento de la tecnología educativa, así como contenidos sobre metodologías de investigación y producción académica.

OBLIGATORIAS DISCIPLIARES

Semestre 1 | Créditos: 4

- Tendencias y aplicaciones de las tecnologías emergentes en educación
- Estrategias didácticas con mediación tecnológica
- Diseño y evaluación de intervenciones educativas innovadoras con tecnología

Semestre 2 | Créditos: 4

- Metodología de investigación en Tecnología Educativa I

OBLIGATORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Apoyan a los estudiantes en componentes individuales del trayecto, tales como el seguimiento personalizado de las tareas que culminan en el trabajo final y su defensa.

OBLIGATORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Semestre 1 | Créditos: 7

- Seminario transversal I
- Tutoría I

Semestre 2 | Créditos: 7

- Seminario transversal II
- Tutoría II
- Proyecto final y defensa

OPTATIVAS

Permiten a los estudiantes construir su trayecto en base a sus intereses profesionales. Se organizan en tres enfoques, y sus contenidos son flexibles, adaptables a las transformaciones del campo tecnológico y a las necesidades de cada contexto de acción. Para acreditar esta formación, cada estudiante debe cursar al menos tres unidades optativas que correspondan a enfoques distintos.

Los enfoques de las unidades curriculares optativas son: Tecnologías Emergentes; Estrategias didácticas y Enfoque pedagógico institucional

EJEMPLOS DE UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS

Ejemplos de unidades optativas:

Semestre 1 y 2 | Créditos: 3

- Herramientas digitales de investigación
- Inteligencia artificial en la educación; comprensión y aplicación
- Educación STEAM
- Evaluación educativa mediada por tecnología
- Recursos Educativos Abiertos
- Diseño de experiencias ludificadas de aprendizaje mediadas por tecnología
- Visiones críticas sobre las tecnologías educativas
- Competencias para el mundo digital
- Comunidades de práctica para la profesionalización docente en entornos digitales

PROYECTO FINAL Y DEFENSA

La UC Proyecto Final incluye el diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de investigación en donde el estudiante articulará los enfoques teóricos, metodológicos y prácticos abordados, aplicándolos a una problemática educativa concreta. Este trabajo busca consolidar competencias profesionales y académicas, reflejando la apropiación crítica de los contenidos del trayecto formativo.

La aprobación de la Especialización en Tecnología Educativa se obtendrá al cumplir con todos los créditos (60) exigidos en la malla curricular.

Todas las unidades curriculares deberán desarrollar encuentros virtuales sincrónicos semanales, que se articularán con actividades en la plataforma de aprendizaje y con el trabajo autónomo del estudiante. La Especialización requiere un total de 900 horas, equivalentes a 60 créditos. Se estima que, para cursarla adecuadamente, se necesita una dedicación mínima de 15 horas semanales.

TRAMO MAESTRÍA

EL TRAMO DE LA MAESTRÍA PODRÁ SER REALIZADO POR QUIENES HAYAN CULMINADO:

- 1. LA ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA (PLAN 2025).
- 2. LA ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA (PLAN 2022).

EN ESTE CASO, ANTES DE COMENZAR EL TRAMO DE MAESTRÍA, DEBERÁN CURSAR Y ACREDITAR LAS SIGUIENTES UNIDADES CURRICULARES DEL PLAN 2025:

- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA I (MET1)
- TUTORÍA I (T1)
- TUTORÍA II (T2)
- PROYECTO FINAL Y DEFENSA (PFD)

Propósito:

Formar profesionales en el campo de la tecnología educativa, capacitados para problematizar y construir conocimiento didáctico y pedagógico contextualizado en los territorios, así como para generar prácticas educativas innovadoras mediadas por tecnología.

Perfil de egreso:

Los egresados de la Maestría serán capaces de producir conocimiento en el ámbito de la tecnología educativa, a partir de procesos de investigación didáctica y pedagógica directamente vinculados con sus contextos de desempeño profesional y territorios de incidencia

MALLA CURRICULAR TRAMO MAESTRÍA:

| UNIDAD CURRICULAR (UC) | CÓDIGO | CRÉDITOS | PREVIATURAS |
|---|--------|----------|----------------------|
| TERCER SEMESTRE | | | |
| Metodología de investigación en Tecnología Educativa II | MET2 | 4 | |
| Seminario de Trabajo final I | STF1 | 7 | |
| Tutoría de Trabajo Final I | TTF1 | 7 | |
| CUARTO SEMESTRE | | | |
| Seminario de Trabajo Final II | STF2 | 7 | STF1 - TTF1 - MET2 |
| Tutoría de Trabajo final II | TTF2 | 7 | STF1 - TTF1 - MET2 |
| Trabajo Final y Defensa | TFD | 8 | |
| TOTAL CRÉDITOS MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA | | 100 | 1 crédito = 15 horas |

SOBRE LOS TIPOS DE UNIDADES CURRICULARES: EL TRAMO DE LA MAESTRÍA ESTÁ COMPUESTO POR UNA UC OBLIGATORIA DISCIPLINAR -MET2- Y CINCO UCs OBLIGATORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO: STF1 Y 2; TTF1 Y 2 Y TFD.

SOBRE EL TRABAJO FINAL Y LA DEFENSA

Esta unidad curricular representa la culminación del proceso formativo de la maestría, en la que los estudiantes entregan, presentan y defienden su trabajo final ante una instancia académica. El objetivo es que los estudiantes expongan de manera clara y fundamentada su producción, evidenciando la coherencia, solidez y pertinencia de su propuesta. Se enfatizan la capacidad de síntesis, la argumentación académica y el manejo de preguntas y retroalimentaciones, asegurando que los egresados puedan comunicar con precisión y seguridad su trabajo. Se trata de una propuesta flexible, totalmente estructurada en torno a la concreción del trabajo final y a la promoción de la autonomía del estudiante en sus primeros pasos como investigador en el campo de la tecnología educativa.

Todas las unidades curriculares deberán desarrollar encuentros virtuales sincrónicos semanales, que se articularán con actividades en la plataforma de aprendizaje y con el trabajo autónomo del estudiante. La maestría requiere un total de 1500 horas, equivalentes a 100 créditos. Se estima que, para cursarla adecuadamente, se necesita una dedicación mínima de 15 horas semanales.